

助学强基固根本，制度铸魂育新人

——数学学院励志书院数学试验班师生联合党支部的探索与实践

一、背景与问题：在“学业高地”与“制度洼地”的夹缝中破局

数学试验班是学校拔尖人才培养的“特区”，其高难度课程体系与近半数的淘汰率，使支部建设面临双重考验：一是学业压力对组织凝聚力的消解。部分同志因学业焦虑，参与组织生活心有余而力不足，党建与学业时有“两张皮”之虞。二是党员发展培育机制的缺位。支部初期，培养联系人工作缺乏量化标准与沟通深度，易流于形式，难以真正实现“思想上的传帮带”。

支部同志们在实践中深刻认识到：党建的根，必须扎在学生成长的真实土壤里；制度的魂，必须铸进党员发展的每个环节中。唯有以服务回应急难愁盼，以规范确保先进纯洁，方能实现“强基固本”与“铸魂育人”的同频共振。

二、主要做法：以助学服务夯实根基，以制度规范铸魂育人

支部以西迁精神中“胸怀大局、无私奉献”为指引，探索出“助学强基+制度铸魂”双轮驱动的工作模式。

（一）助学强基固根本：以服务实效诠释宗旨本色

针对学业痛点，支部将“为师生办实事”具象化为系统性的助学工程，并将其成果惠及整个数学学院。

1. 构建云端资源矩阵，实现知识共享“无时差”

针对高年级专业课难度陡增、课后复习缺乏抓手的问题，支部纪检委员陈嵘汉同志利用课余时间，系统录制《实分析》《泛函分析》等近 20 门核心课程近 100 小时的讲解视频（附件 1），上传至 Bilibili 平台。支部骨干梅乐天、唐伟等同志同步编写 Latex 版精要笔记，发布于知乎等社区。此举打破了传统“课堂-笔记”的单向输出模式，构

专栏作者



依知初见

西安交大本本科数学专业在读

知乎影响力

获得 72 次赞同 · 11 次喜欢 · 175 次收藏

已阅内容 · 2

泛函分析笔记 Chapter 1 1.4-1.6



笔记模板: alexmingzhang/amznotes: LaTeX document class for writing pretty notes 参考文献: [1]张焕炎,林源渠.泛函分析引[M]... 阅读全文

赞同 3

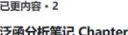
3 条评论

分享

收藏

举报

泛函分析笔记 Chapter 1 1.1-1.3



这个学期重点做了泛函分析的笔记,按照本学期的进度大概只能做完第 1 章与第 2 章 () 个人认为,一本教材给学习者留出一定的思考空间是很有必要的,只是本人数学水平实在有限。常常花两三个小时把一个证明的细节想通,却... 阅读全文

赞同 4

添加评论

分享

收藏

举报

实分析笔记 Chapter 2 (2部分)



由于课程进度的限制,第二章的笔记只做到了 Riemann 积分。参考文献 [1]Folland G.B. Real analysis: modern techniques and their applica... 阅读全文

赞同 3

添加评论

分享

收藏

举报

实分析笔记 Chapter 1

这一章主要是测度论的内容,个人觉得开头这个总结图表需要熟练掌握,最好是随时随地可以画出这个图并且说明各个符号的含义。有关 Cantor 集的笔记内容比较混乱并且可能不太严谨,只提供一种思路。参考文献 [1]Folland G.B. Real analysis: modern techniques and their appli... 阅读全文

赞同 42

11 条评论

分享

收藏

举报

实分析笔记 Chapter 0



这个学期心血来潮做了一下 Folland 实分析的笔记,主要内容是第 0 章、第 1 章与第 2 章的 Riemann 积分之前的部分 (结合上两章内容跳过了一些小节)。因水平有限,如有错误请多包涵。笔记模板: alexmin... 阅读全文

第 3 章 实变函数

§ 3.1 可测函数

例 3.1.1 例 3.1.1 (continued)

令 φ 为连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线, 则连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线 φ 满足

$$\frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx = f(x_0)$$

例 3.1.1 例 3.1.1 续, 设 φ 为连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线

设 φ 为连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线, 则连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线 φ 满足

$$\frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx = f(x_0)$$

$$f(x_0) = \frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx$$

$$f(x_0) = \frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx$$

例 3.1.1 例 3.1.1 续, 设 φ 为连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线

$$\frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx = f(x_0)$$

例 3.1.1 例 3.1.1 续, 设 φ 为连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线, 则连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线 φ 满足

$$\frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx = f(x_0)$$

例 3.1.1

$$f(x_0) = \frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx$$

$$f(x_0) = \frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx$$

例 3.1.1 例 3.1.1 续, 设 φ 为连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线, 则连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线 φ 满足

$$f(x_0) = \frac{1}{|x_1 - x_0|} \int_{x_0}^{x_1} f(x) dx$$

例 3.1.1 例 3.1.1 续, 设 φ 为连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线, 则连续函数 f 在 x_0 点上的自然割线 φ 满足

17/17

图 2、3、4、5: 梅乐天笔记截图



图 6、7：唐伟笔记

2. 组建朋辈互助梯队，实现精准帮扶“点对点”

支部动员学业拔尖的党员和入党积极分子，如数试 22、23、24 级排名第一的李昆岳、曹方涛、李松泽等同志，牵头成立“助学先锋队”，对 6 名 25 级积极分子开展“一对一”精准辅导。同时建立了支部答疑群，方便同志们随时在群内提问。随这种“榜样领航、朋辈互助”的模式，不仅化解了具体学科难题，更在潜移默化中传递了严谨治学与携手共进的支部文化。正如受益同学所言：“学长的视频让我对知识有了更系统的理解，帮扶小组的耐心指导则让我在具体问题上不再迷茫。”



图 8：支部答疑群内，同志们热情提问与解答

3. 延伸服务触角，打造招生宣传“新名片”

支部将服务意识延伸至校园之外，录制专题视频为高考生与新生详细介绍数学试验班培养模式，将党组织的关怀具象为生动的信息支持。25级新生戴芷萱同学提到，正是通过支部的视频初步了解了西交的培养模式，对大学生活有了清晰的规划。这种“以老带新、以党建促招生”的做法，展现了交大学子的卓越风貌与责任担当。

4. 打造“ π ·星火相传”品牌，构建校友育人长效机制

支部充分发挥基层党组织联络凝聚作用，联合“数励先锋”党员工作站，发起“ π ·星火相传”系列讲座。通过邀请海内外优秀校友，分享在数学学习、科研深造、考研就业等方面的宝贵经验。目前，该系列已成功举办三讲，主题涵盖数学前沿探索与考研实战指导，累计参与近千人次，覆盖群体从试验班拓展至全学院，有效发挥了“以优秀带动优秀”的朋辈引领效应，将校友资源切实转化为立德树人的长效动力。



图 9、10、11、12: π ·星火相传系列讲座海报

（二）制度铸魂育新人：以规范标准筑牢理想信念

党员发展，质量是生命线。支部严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等基础组织生活制度，确保党内政治生活严肃规范、常态长效。在此基础上，针对培养联系人工作这一关键环节，自主制定并严格执行《数学学院励志书院数学试验班师生联合党支部培养联系人制度》，将“传帮带”从经验性做法转变为标准化流程。

数学学院励志书院数学试验班师生联合党支部 培养联系人制度

一、制度背景：

培养联系人制度是党的组织建设规范化的必然要求。根据《中国共产党发展党员工作细则》和《西安交通大学发展党员工作流程》的要求，党组织应对党员发展质量做到严格把控，给每位入党积极分子安排培养联系人，及时掌握入党积极分子的思想动态、

图 13：培养联系人制度（附件 2）

1. 压实“双人负责”机制，确保培养有抓手

制度明确规定，每位入党积极分子须配备两名党员作为培养联系人，并细化其四项核心职责（见附件 2）。这一机制变“软任务”为“硬指标”，确保培养过程有人管、有人带、有人督。

2. 推行“闭环管理”流程，确保过程无盲区

制度对思想汇报的频次（每季度一次）与质量（正文须达三页信纸、不能涂改）作出明确规定。要求培养联系人每季度与积极分子进行不少于 20 分钟的深入谈话，并形成包含“思想汇报提问、理论学习感悟、时事热点分析、个人成长反思”等模块的标准

化记录，内容详实丰富，半年谈话记录超 100 页。以 2026 年 4 月 13 日对积极分子刘昊同志的谈话为例（详见附件 3），谈话时长达 50 分钟，覆盖了毛泽东思想学习感悟、志愿服务体验、国际时事分析等议题，形成了“汇报—谈话—记录—反馈—考核”的工作闭环。

数试支部第二季度培养联系人谈话记录

积极分子：刘昊
谈话培养联系人：李烨
记录人：李烨
时间（起始和结束都要，精确到分）：2026 年 4 月 13 日 15:10—16:00
地点：梧桐苑
注意：以下只是必须涵盖的内容，如果有其他可以随意补充。以下列出的所有内容，请不要只限于“一问一答”，需要让积极分子尽量详细展开，党员同志如有补充也可以随意补充，谈话的形式更像是“带有解惑性质的交流”。要求谈话时间不得短于 20 分钟

一、培养联系人阅读积极分子的思想汇报，并根据思想汇报内容进行提问

要求不少于三个，如果和下面第二部分的问题重复，把重复内容记在第一部分
问 1：在毛泽东思想的学习过程中，你印象最深的点或者说最大的收获是什么？
答 1：印象最深的点是在观察与思考方面吧，强调绝不能主观臆断，先入为主地思考，这方面让我对实践的力量有了更深的认识，思考时要有一定的实践基础，不能空想、瞎想。另外收获的话，就是学会自我反思吧，每隔一段时间想想自己在各方面的不足，以更好地改进。

图 14：刘昊同志谈话记录

3. 深化“触及灵魂”的谈话，确保教育有深度

支部设计的谈话提纲极具思想性。例如，引导积极分子探讨“人民的政治内涵”等命题，将理论认知从“死记硬背”推向“深度思辨”。在与积极分子严博森的谈话中，支部同志向其解释“人民”具有明确的政治属性，从而帮助其澄清了“公民”与“人民”的区别。这种“一问一答+追问引导”的交流模式，使谈话真正成为锤炼党性、统一思想的平台，实现了从“完成动作”到“触及灵魂”的跃升。

三、工作成效：从“被动应对”到“主动引领”的组织重塑

（一）学业竞争力显著提升，组织向心力空前增强

助学体系构建以来，支部已累计录制核心课程视频约 100 小时，编写 LaTeX 笔记 4 门，支部答疑群覆盖近 30 名同学。通过“一对一”精准辅导，帮助多名同学在实变函数、泛函分析等“硬课”中顺利通过考试，避免了被淘汰的风险。支部成员 3 人多人荣获高额奖学金。观看系列视频的贾志斌同志，在第十二届全国大学生数学竞赛中获全校第二名并入围决赛。支部在解决同学核心诉求中赢得信任，组织生活参与率从 80% 提升至 95%，“有困难找支部”成为同学们的口头禅。

（二）党员发展质量持续优化，先锋意识深入人心

通过落实《培养联系人制度》，支部已对 17 名积极分子完成规范化培养谈话，形成标准化谈话记录 30 余份，超 100 页。刘昊同志在谈话中明确表示（附件 3）：“如果让我用一句话回答‘为什么想入党’，我想还是毛主席那五个大字——为人民服务。”支部培养出的党员，在学风建设、志愿服务中表现突出，1 名党员获评书院“优秀共青团员”，1 名党员担任学院党员工作站副站长，1 名党员获校本科生党员骨干大赛二等奖。

（三）工作经验实现有效转化，支部品牌初步形成

“助学强基+制度铸魂”的双轮驱动模式，既精准破解了数试专业的特殊难题，也为兄弟支部提供了可资借鉴的工作范式。该模式已在书院、学院范围内进行交流推广，初步形成了可复制、可推广的经验，辐射至数学学院其他班级，逐步形成了具有数试支部特色的党建品牌。

四、经验与启示：在服务中引领，在规范中前行

党建引领必须扎根于服务师生的生动实践。学生党支部的生命力，在于它能否成为同学们信得过、靠得住的坚强后盾。唯有聚焦学业发展、能力提升等核心诉求，党建工作才有温度、有力量。西迁精神最动人的篇章，正写就在服务国家需要、服务师生需求的第一线。

制度建设是保障党员发展质量的关键所在。精细化、标准化的培养联系人制度，使考察工作有据可依、有迹可循，有效抵御了工作的随意性与形式主义，为党员队伍的先进性、纯洁性提供了坚实的制度保障。

守正创新是提升党建活力的不竭源泉。将新媒体融入知识共享，将深度讨论嵌入培养谈话，这些创新形式打破了传统党建的刻板印象，以青年喜闻乐见的方式凝聚了青年，让党旗在拔尖人才培养的阵地上高高飘扬。

作者信息：

姓名：陈嵘汉

所在高校（学院/书院）：西安交通大学数学与统计学院/励志书院

所在支部：数学学院励志书院数学试验班师生联合党支部

职务：纪检委员

联系电话：18888703205

附件 1:

助学视频时长统计

课程视频分别有:

1. 《实分析》，共计 792min
2. 《复分析》，共计 447min
3. 《概率论》，共计 490min
4. 《拓扑学》，共计 520min
5. 《数值分析》，共计 195min
6. 《Fourier 分析在数论中的应用》，共计 173min
7. 《泛函分析》，共计 783min
8. 《数理统计》，共计 472.5min
9. 《微分几何》，共计 513min
10. 《偏微分方程》，共计 524.5min
11. 《多元统计分析》，共计 452min
12. 《CMC 大数赛》，共计 118min
13. 《高等代数》，共计 211.5min
14. 《非参数统计》，共计 138.5min
15. 《人工智能的算法基础》，共计 63min
16. 《随机过程》，共计 211min
17. 《国际化课程》，共计 36min

以上合计 5945min, 合 99.08h。

附件 2:

数学学院励志书院数学试验班师生联合党支部

培养联系人制度

一、制度背景：

培养联系人制度是党的组织建设规范化的必然要求。根据《中国共产党发展党员工作细则》和《西安交通大学发展党员工作流程》的要求，党组织应对党员发展质量做到严格把控，给每位入党积极分子安排培养联系人，及时掌握入党积极分子的思想动态、生活状况等，确保把先进入党积极分子吸收到党内。该制度基于入党积极分子培养的实践性需求，通过专人对接解决培养过程中“无人管、无人带”的问题，让培养工作落地见效。它是党的建设历史经验的总结，长期实践中形成的成熟制度，为党员队伍建设提供了稳定的机制保障。

二、制度意义

培养联系人制度对于党员的发展具有重要意义。

第一，强化思想引领。培养联系人作为党的“传声筒”，向积极分子宣讲党的理论、路线和方针，帮助其树立正确的入党动机，坚定理想信念，有利于强化思想引领，提升入党积极分子的思想觉悟。

第二，保证党员发展质量。培养联系人通过一对一谈话，精

准考察积极分子的思想、作风和能力，防止“带病入党”，确保党员队伍的先进性和纯洁性。

第三，搭建成长桥梁。为积极分子提供实践锻炼的机会，指导其参与党组织生活，及时指出不足并帮助改进，加速其向合格党员转化。

第四，夯实组织基础。通过制度化培养，夯实党组织后备力量，为党组织注入新鲜血液，提升基层党组织的凝聚力和战斗力。

三、制度内容

1. 每位积极分子有【两名】培养联系人。

2. 培养联系人的职责：

（一）向入党积极分子介绍党的基本知识

（二）了解入党积极分子的政治觉悟、道德品质、现实表现和家庭情况等，做好培养教育工作，引导入党积极分子端正入党动机；

（三）及时向党支部汇报入党积极分子的情况

（四）向党支部提出能否将入党积极分子列为发展对象的意见。

2. 每位积极分子，每三个月需要撰写一篇思想汇报，模板见附件一，要求【正文】必须大于等于三页交大信纸（即最后的落款必须在至少第四页上），不能有任何涂改，和入党申请书要求一致。

同时，每季度带着思想汇报找自己的培养联系人谈话一次（建议在每季度第三个月的月中左右，主动联系）。培养联系人会详细记录谈话情况，并纳入最终积极分子考核。四个季度分别为：11、12、1月；2、3、4月；5、6、7月；8、9、10月。

3. 每位积极分子，建议每个月和培养联系人聊天形式主动汇报近况（可线上）至少一次。

四、预期成果

1. 个人层面：入党积极分子理论素养、政治觉悟显著提升，具备合格党员基本素养，能主动践行党员标准。

2. 组织层面：培养出政治素养过硬、作风优良的入党积极分子，保障党员发展质量，壮大高素质党员队伍，夯实基层党组织建设。

3. 机制层面：规范党员发展全流程，形成常态化、标准化培养模式，推动党员发展工作高效有序落地。

其他所有未尽事宜，解释权归数试党支部所有。

附件：思想汇报模板

数学学院励志书院数学试验班师生联合党支部

2025年11月28日

附件：

思想汇报模板

思想汇报是申请入党的人为了使党组织更好地了解自己的思想情况，自觉地争取党组织的帮助教育，用书面的形式向党组织汇报思想时所写的书面材料。具体内容应根据每个人的情况而定。原则上申请入党的同志每季度至少书面汇报一次。

1. 对党的基本知识、马克思主义的基本理论的学习有所收获，便可以通过思想汇报的形式，将学习体会、思想认识上新的提高及存在的认识不清的问题向党组织说明；
2. 对党的路线、方针、政策或一个时期的中心任务有什么看法，可以在思想汇报中表明自己的态度，阐明自己的观点；如果参加了重要的活动或学习了某些重要文章，可以把自己受到的教育写给党组织。
3. 遇到国内外发生重大政治事件时，则要通过学习提高对事件本质的认识，旗帜鲜明地向党组织表明自己的立场；
4. 在自己的日常生活中遇到了个人利益同集体利益、国家利益发生矛盾的问题，可以把自己有哪些想法，如何对待和处理的情况向党组织汇报；

为了使党组织对自己最近的思想情况有所了解，就要把自己的思想状况，有了哪些进步，存在什么问题以及今后提高的打算等写清楚。

在思想汇报的最后部分，可写上自己对党组织的请求和希望，如希望党组织加强对自己的培养和教育，指出今后的努力方向等等。

（申请人本人签字）

附件 3:

刘昊同志与培养联系人谈话记录

积极分子：刘昊

谈话培养联系人：李烨

记录人：李烨

时间：2026 年 4 月 13 日 15:10—16:00

地点：梧桐苑

一、培养联系人阅读积极分子的思想汇报，并根据思想汇报内容进行提问

问 1：在毛泽东思想的学习过程中，你印象最深的点或者说最大的收获是什么？

答 1：印象最深的点是在观察与思考方面吧，强调绝不能主观臆断，先入为主地思考，这方面让我对实践的力量有了更深的认识，思考时要有一定的实践基础，不能空想、瞎想。另外收获的话，就是学会自我反思吧，每隔一段时间想想自己在各方面的不足，以更好地改进。

问 2：你文中写到参加了蓝田追寻革命旧址的活动，这次活动下来有什么感受？

答 2：最震撼我的是革命先辈们艰苦奋斗的精神。走访了几个革命旧地、伟人故居等，实际上都是很朴素甚至说的上简陋的，在那个年代，条件异常艰苦，革命先烈们精神却那么闪耀。新时代物质条件这么好了，我们更不能让精神褪色，要做好传承和发扬。

问 3：参加各种志愿活动，感觉自己有什么收获或者说提升吗？

答 3：一方面是在活动中吧，帮助别人可以让自己很有成就感，还可以帮助改善情绪、缓解焦虑；另一方面，总的来说，参加志愿活动让我的交流能力得到了很大提升。之前我无论是与人交流还是做汇报做宣讲都很容易紧张，比较内向，现在我已经能和人很轻松地交流了，感觉很好。而且做汇报答辩的能力也比之前提高了很多。

二、谈话环节：培养联系人根据以下内容进行展开谈话

1. 谈谈你最近在学习、生活（含恋爱交友等）等方面的情况，详细展开。（追问是否遇到困难）

答：生活上没什么问题，学习上，最近就是实变的课程感觉有点吃力吧。其中的一些命题证明感觉技巧性挺强的，还有一些构造也很有技术性。然后就是复变函数，用的那个教材的思路我个人感觉有点奇怪，不过学着还可以。

2. 第一季度我们聊了党课学习和经典著作讨论班的感受。从上次谈话结束到今天，你在对党的理论的理解、对党的理解等方面有哪些新的收获？

答：总体来说就是对党的历史和理论有了更深的了解吧。著作讨论班我感觉真的很有用，比较系统的帮助我对党的理论有了更多也更深的认识。对党的理解的话，感觉就是在日常的学习中更加清晰地看到了党的先进性，真的是与时俱进。而且也在各种实践或者志愿活动中体会到了“到群众中去”

的感觉。

3. 这个季度你在理论联系实际方面有没有新的尝试？比如，能否结合某一重要文献（如《实践论》《矛盾论》或近期重要会议公报）中的观点，分析你身边发生的一个具体现象或问题？在尝试过程中遇到了哪些困惑或阻力？

答：这季度因为我在上马克思主义原理这门课，所以我有尝试把课中讲述的一些比较抽象的原理理论运用到生活中去解释和解决问题。比如在“真理与其检验标准”这一小节，我更加深刻地认识到了实践检验的必要性。还有关于问题意识的学习，让我在办事时以问题为导向，目标会更加清晰，抓住关键问题来着手，也会更容易推进。

4. 上一季度我们讨论了“人民”的政治内涵。请你结合本学期参与的至少一次志愿服务、社会实践或支部组织的服务性活动，具体谈谈你是如何理解“全心全意为人民服务”在日常生活中的体现的？如果让你设计一项服务身边同学的小行动，你会怎么设计，为什么？

答：这段时间我参加的志愿活动还蛮多的。就拿校庆说吧，我是后勤保障组的，主要是发衣服，搬物资和维持秩序等工作。我印象最深的就是搬东西吧，因为那两天搬饮料从宪梓堂搬到东南田径场那边其实挺忙的，有天晚上搬到十二点。可能我们后勤组的劳动并没有被大家看到，不像其他组会被展示什么的，但是看着自己的劳动帮助活动在真正开展的时候能井井有条地进行还是很好的，我感觉就是这样吧，你帮助别人，为人民服务，不一定说必须被看到，只要自己全心全意，无愧于心，就很好。

设计一个服务同学的小活动的话，我感觉可能在校园里打扫一片区域吧，或者说在餐厅保障桌面整洁。只要是帮助同学们一些生活中的细节，让生活更方便，我感觉都可以。

5. 你之前提到过对某位党员同志的印象深刻。请你从“政治判断力、政治领悟力、政治执行力”三个角度（可简要解释这三个词，请党员同志务必确保自己谈话前对这三个词有一定了解），对照那位同志或你自己身边的优秀榜样，分析自己在哪些方面已有进步，哪些方面还存在明显差距？下一步打算如何改进？

答：这三个词猛地一听感觉挺抽象的，我先说说对这三个词的个人理解吧。政治判断力应该就是指面对一些问题或者说言论时要能够明辨是非，做出正确选择。既不能一意孤行，也不能人云亦云。然后领悟力大概就是学习党的故事、精神的时候要能够从中获得启发。执行力是前面两个的应用，在做出判断和学习精神后能够实践，践行我们党的相关政策，在实际行动中取得成效。进步比较大的是领悟力和判断力吧，尤其是领悟力，积极分子这段时间可以感觉到自己的思想觉悟得到了很大的提高。然后平时自己关注一些新闻，支部也会有热点分享，判断力也有提高。执行力这方面我个人没有太明显的感觉，可能因为我们学生不像政府人员那样直接接触政策之类的，以后这方面需要关注，有待提高。

6. 第一季度你分享了对几件国际大事的印象。现在请你进一步思考：在这一变局中，作为积极分子，你认为青年最需要具备的两种核心能力是什么？请结合一个具体的最近国际或国内热点，说明为什么是这两种能力，以及你正在如何培养它们。

答：让我来总结两种关于国际大事的能力的话，我觉得是独立评价和善于运用吧。首先独立评价，这个方面包括很多，积极关注是基础，广听思想是进阶，最终是学会自己独立思考，有自己的评价与认知。然后善于运用，这方面包括传播，讨论和实践。传播就是让身边人也知道国家大事，讨论就是带动大家正确关注，实践就是去运用从事件中得到的启示。

我就结合前段时间美国的 ice 特工枪杀美国公民的事件来说吧，在刚放出一个视角的视频时，事件的全貌其实还不是很清晰的，有些人的相关言论也不太正确。后来我看到了 b 站 up 主“七七很低

质感”的评价视频，他从一个明尼苏达人的角度，当然是从一个客观的记者的角度，分析了这件事，我才对事件全貌有了全面清晰的了解，有了自己的思考与评价。

我的话，就是平时关注一些时事，我个人喜欢在 b 站看“波士顿圆脸”“燕三嘤嘤嘤”等 up 主关于国际上大事的一些分析视频，然后会和身边的人讨论，尽可能地提炼出从这件事中的领悟，在生活中运用来避免一些错误或者说提升自己。

7. 成为积极分子半年来，你是否有过主动进行自我批评或接受他人批评的经历？请具体讲一次。你当时的心态是怎样的？之后有没有做出实际改变？你认为“批评与自我批评”这一传统在当今学生组织中是否仍然有效？为什么？

答：我差不多每两周会反思一下自己近两周的学习和生活情况，想想自己做的不足的地方，并思考如何改进。接受他人批评的经历，最近有一次，我印象很深刻：校友歌会的时候我是场边的志愿者，因为站的比较久，就想着抬起腿趴在围栏上歇一下，然后旁边的志愿者同学就提醒我这样会让志愿者的形象不太好，我一瞬间首先感到惭愧，随后意识到他说的确实没问题，赶紧站好了姿势。“批评与自我批评”的传统肯定是有效的，它是很高效的帮大家认识错误的方法。正所谓“吾日三省吾身”“当局者迷，旁观者清”，批评与自我批评都是很有必要的。而且这里的批评并不意味着挖苦、讽刺，而是善意的提醒，帮助大家共同进步。这个传统是很好的传统，应该一直延续下去。

8. 半年前（注意有些同志可能不是半年）你递交了入党申请书并成为积极分子。经过这段时间的学习、活动和谈话，你最初的入党动机有没有发生什么变化？是更坚定了，还是产生过动摇或新的困惑？请具体说说。如果现在让你用一句话回答“你为什么想入党”，你会怎么说？这句话和半年前有什么不同？

答：我感觉入党动机肯定是更坚定了，因为成为积极分子以来，一方面，学习党的理论知识，帮助我更加认识到党的先进性、纯洁性以及全心全意为人民服务的宗旨；另一方面，参加各种志愿活动与社会实践也让我体验到了担当与责任。如果现在让我用一句话回答“为什么想入党”的话，我感觉还是毛主席那五个大字吧：为人民服务。也就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

9. 其他问题，欢迎补充

问：感觉支部的氛围怎么样？

答：我感觉咱们支部氛围挺好的，学长学姐们把活动都组织的很好，也很愿意帮助新进的人，大家都很坦诚。